

«СХВАЛЕНО»

Протокол педагогічної ради

№ ____ від _____

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор школи

_____ Л.Б.Лабуз

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

комунального закладу

«Благодатнівська школа загальної середньої освіти I – III ступенів»

Широківської селищної ради

на 2020 – 2021 навчальний рік

с. Благодатне

ПОГОДЖЕНО

Начальник відділу освіти

виконавчого комітету Широківської селищної ради

_____ І.С. Козлова

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи

_____ Л.Б.Лабуз

ВИТЯГ З ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

комунального закладу

«Благодатнівська школа загальної середньої освіти I – III ступенів»

Широківської селищної ради

Навчальний план

на 2020 – 2021 навчальний рік

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради

№ 6 від 31.08.2020 р.

Освітня програма **комунального закладу «Благодатнівська школа загальної середньої освіти I – III ступенів» Широківської селищної ради** розроблена на основі типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти I-III ступенів:

1-2 класи: Типова освітня програма для 1 класу закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, відповідно до Типової навчальної програми для початкової школи, затвердженої Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року.

3 клас: Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (3 клас), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273

4 клас: Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

5-9 класи: Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

11 клас: Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

I. Навчальний план закладу освіти складено відповідно до типових освітніх програм:

1-2 клас - Нова українська школа. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (затверджено Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 р.).

3 клас: Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (3 клас), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273

4 клас – Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня, таблиця 2 «Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання з вивченням мови корінного народу, національної меншини»(затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407).

5-9 класи - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, таблиця 12 до Типової освітньої програми «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання і вивченням мови корінного народу, національної меншини» (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405).

11 клас - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, таблиця 2 (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408).

II. Освітній процес закладу освіти побудований наступним чином:

Тип закладу освіти – школа загальної середньої освіти I-III ступенів.

Режим роботи закладу освіти – 5-денний навчальний тиждень.

Мова навчання – українська

Кількість учнів, класів:

Класи	Кількість	У них учнів
1 клас	1	2
2 клас	(клас-комплект)	3
3 клас	1	5
4 клас	1	5
1-4 класи	3	15
5 клас	1	5
6 клас	1	5
7 клас	1	6
8 клас	1	5
9 клас	1	8
5-9 класи	5	29
10 клас	-	-
11 клас	1	5
10-11 класи	1	5
1-11 класи	9	49

Особливості організації навчального процесу.

Структура навчального року:

Строки проведення канікул:

III. Години інваріантної складової

Розподіл годин за окремими предметами навчального плану в деяких класах:

- в 1 класі освітня галузь «Мовно-літературна» реалізовуватиметься викладанням інтегрованого курсу «Навчання грамоти»; освітня галузь «Іншомовна» передбачає вивчення німецької мови; з галузей «Технологічна» та «Інформаційна» обрано «Технологічну»; галузь «Мистецька» - двома предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво»;
- в 2 класі освітня галузь «Мовно-літературна» реалізовуватиметься викладанням предметів «Українська мова» та «Читання», у 3 класі – «Українська мова» та «Літературне читання»; освітня галузь «Іншомовна» передбачає вивчення німецької мови; галузь «Мистецька» - двома предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво»;
- в 4 класі освітня галузь «Мистецтво» реалізовуватиметься викладанням інтегрованого курсу «Мистецтво»;
- предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування, а саме:
 - 5 клас: «Українська мова»(3,5 год) – 4год. в I семестрі, 3год. - в II сем.
 - 6 клас: «Українська мова» (3,5 год) – 4год. в I семестрі, 3год. - в II сем.
 - 7 клас: «Українська мова»(2,5 год) – 2год. в I семестрі, 3 год. - в II сем,
«Хімія» (1,5 год) - 2 год. в I сем., 1 год. в II сем.
 - 8 клас: «Історія України» (1,5 год) – 1 год. в I сем., 2 год. в II сем.
 - 11 клас: «Історія України» (1,5 год) – 2 год. в I сем., 1 год. в II сем.,
«Захист Вітчизни» (1,5 год) – 1 год. в I сем, 2 год. в II сем.,
«Інформатика» (1,5 год)– 2 год. в I сем., 1 год. в II сем.,
«Технології» (1,5 год) – 2 год. в I сем, 1 год. в II сем.;
- профільні предмети в 11 класі: українська мова (4 год), українська література(4 год).
- додаткові години на підтримку предметів: 11 клас – математика (+1 год).

В 1 і 2 класах передбачено клас-комплект.

IV. Використання варіативної складової:

2 клас – 1 год (100%), індивідуальні заняття;

3 клас – 1 год (100 %), російська мова;

5-9 класи – 0 год,

11 – 5 год (60%), з них : 4 год профільні предмети (українська мова та література), 1 год – на підтримку вивчення предмету «математика».

V. Поділ класів на групи не передбачено.

VI. Ключові компетентності.

Замість запам'ятовування фактів та визначень понять, учні мають набувати компетентностей – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

1-4 класи:

1. Вміння вчитися;
2. Загальнокультурна.
3. Громадянська.
4. Здоров'язбережувальна.
5. Компетентності з ІКТ.
6. Соціальна.

5-11 класи

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати</p>

		<p>досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності</p>

		<p>для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p>

		<p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

VII. Наскрізнi лiнii.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

VIII. Освітні галузі.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика

Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

IX. Форми організації освітнього процесу.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок, екскурсії,

В старших класах засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії, семінарі і т. д. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

X. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

XI. Перелік навчальних програм.

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
3.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
4.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
5.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
11.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням молдовською мовою
4.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням польською мовою
5.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою
6.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою
7.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням угорською мовою
8.	Біологія
9.	Всесвітня історія
10.	Географія
11.	Зарубіжна література
12.	Інформатика
13.	Історія України
14.	Математика
15.	Мистецтво
16.	Основи здоров'я
17.	Природознавство
18.	Трудове навчання
19.	Фізика
20.	Фізична культура
21.	Хімія
22.	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 5 класу)
23.	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 1 класу)
24.	Іноземні мови

**Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти
III ступеня
(11 клас)**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська мова	Профільний рівень
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12.	Мистецтво	Рівень стандарту
13.	Технології	Рівень стандарту
14.	Українська література	Рівень стандарту
15.	Українська література	Профільний рівень
16.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
17.	Фізична культура	Рівень стандарту
18.	Хімія	Рівень стандарту
19.	Іноземні мови	Рівень стандарту

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

1-2 КЛАСИ

(складений за документом «Нова українська школа. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), розроблена під керівництвом О.Я. Савченко»

(наказ Міністерства освіти і науки України № 268 від 21.03.2018 р.)

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на рік/ на тиждень		
		1 клас (2 уч.)	2 клас (3 уч.)	
		Клас – комплект		
<i>Інваріантний складник</i>				
Мовно-літературна (українська мова)	315		350	7
Іншомовна (німецька мова)				3
Математична	140		140	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	105		105	3
Технологічна	35			1
Інформатична	-		70	1
Мистецька	70		70	2
Фізкультурна*	105		105	3
Усього	770		840	25
<i>Варіативний складник</i>				
Індивідуальні консультації та групові заняття			35	1
Загальнорічна кількість навчальних годин	805		875	25
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	700	20	770	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				25

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 3 КЛАС

(складений за документом «Нова українська школа. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 3- 4 клас. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273)

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на рік
		3 клас
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна, у тому числі:		10
Українська мова та література		7
Іноземна мова		3
Математична		5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3
Технологічна		1
Інформатична		1
Мистецька		2
Фізкультурна*		3
Усього		25
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
<i>Російська мова</i>		
Загальнорічна кількість навчальних годин		26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 4 КЛАС

(складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, **таблиця 2** «Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання» .Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7
	Мова національної меншини (російська)	2
	Іноземна мова (німецька)	2
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Усього		25
Індивідуальні консультації та групові заняття		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

5-9 класи

(складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, таблиця 12 до Типової освітньої програми «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання і вивченням російської мови (мови національної меншини)» (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова(німецька)	3	2	2	2	2
	Мова національної меншини (російська)	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство - знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		28,5	30,5	32	32,5	34
Додатковий час Індивідуальні заняття та консультації						
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28,5	30,5	32	32,5	34

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**11 клас**

(складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, **таблиця 2**

(затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408)

Предмети	Кількість годин на тиждень
	11
Профільні предмети	
Українська мова	4
Українська література	4
Базові предмети	
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (німецька)	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1,5
Технології	1,5
Додаткові години	-
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	34
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	34

Директор школи:

Л.Б. Лабуз